

# Kindcentrum Op De Horst



## Schoolgids

2022-2023

Kindcentrum Op De Horst  
Plakseweg 3  
6562 LR Groesbeek  
024-3976072  
[directie@bs-opdehorst.nl](mailto:directie@bs-opdehorst.nl)  
[www.kc-opdehorst.nl](http://www.kc-opdehorst.nl)

## Inhoud

Welkom op Kindcentrum Op De Horst.....	3
Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG) .....	4
SPOG koersplan .....	4
Kindcentrum Op De Horst – Waar onze school voor staat.....	6
Onze missie .....	6
Onze Visie.....	6
Verbondenheid...alleen ga je sneller, samen kom je verder .....	7
Welbevinden .....	7
Betrokkenheid.....	7
Ervaren...Als je mij het laat ervaren, zal ik leren.....	7
Sfeer en relatie ( een positief klasklimaat) .....	8
Aanpassing aan het niveau van het kind.....	8
Werkelijkheidsnabij onderwijs .....	8
Activiteit .....	8
Leerlinginitiatief verruimen .....	8
Expressie .....	8
Samen leren .....	8
Organisatie van ons onderwijs .....	10
Didactisch methodes.....	10
ICT en vaardigheden (21st century skills).....	10
OJW / IPC .....	11
Cultuureducatie .....	11
Burgerschapsvorming .....	11
Lezen – list – kidsweek.....	12
Rekenen.....	13
Weekoverzichten – Doelgericht werken .....	13
Bewegend leren.....	13
Zorg voor de leerlingen .....	14
Ondersteuningsroute binnen de school.....	14
Het Onderwijsplan .....	15
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling .....	15
Praktische informatie.....	15
De school en ouders .....	21
Aanmelden .....	25
Samenwerking externe organisaties.....	26
Tot slot.....	30

## *Welkom op Kindcentrum Op De Horst*

*Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum Op De Horst.*

*In deze schoolgids lichten wij onze manier van lesgeven nader toe en vindt u heel veel informatie over de sfeer en de omgangsvormen binnen ons Kindcentrum.*

*Met deze schoolgids hopen wij ouders alle informatie te geven over ons onderwijs, wat ertoe bijdraagt dat u zich Op De Horst thuis voelt.*

*Naast deze schoolgids wordt er jaarlijks een schoolkalender uitgereikt. In deze schoolkalender kunt u relevante gegevens vinden met betrekking tot het huidige schooljaar.*

*Bij Kindcentrum Op De Horst werkt een team van bevlogen leerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsondersteuners volgens de uitgangspunten van het ErvaringsGericht Onderwijs.*

*Mocht u na het lezen nog vragen hebben, aarzel dan niet om ze te stellen.*

*Graag tot ziens,*

*Team Kindcentrum Op De Horst*

# Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG)

## **Stichting Primair Onderwijs Groesbeek**

*Bestuur (Muriël van Bergen, Edgar van den Bosch)*

*Postbus 68*

*6560 AB Groesbeek*

*024 – 3662260*

## **Kindcentrum Op De Horst**

*Plakseweg 3*

*6562 LR Groesbeek*

*024-39706072*

Kindcentrum Op De Horst is onderdeel van de koepel van alle basisscholen binnen Groesbeek, het SPOG. De stichting SPOG is verantwoordelijk voor het opstellen van de hoofdlijnen van beleid. De stichting concentreert zich op strategische beleidsvorming en op activiteiten die gericht zijn op de continuïteit van de stichting.

SPOG heeft in samenwerking met alle basisscholen een koersplan geschreven, wat ten grondslag ligt aan onze onderwijsvisie en van waaruit wij ons eigen schoolconcept verder hebben ontwikkeld.

## **SPOG koersplan**

De **toekomst** ligt voor ons open. Wat vandaag lijkt vast te staan, is morgen weer anders. De vaardigheid om daarmee om te gaan is medebepalend voor ons geluk, welbevinden en welzijn. Dat vraagt niet om alleen meetbare leerprestaties, maar veeleer om persoonlijke groei en de ontwikkeling van talenten. De verantwoordelijkheid voor die groei en ontwikkeling komt steeds meer bij onszelf te liggen. Persoonlijk leiderschap is dan een belangrijk thema.

De balans tussen werk en privé, activiteit en rust wordt een steeds grotere **uitdaging** in de maatschappij van de 21e eeuw. Het aantal prikkels dat ons dagelijks wordt aangeboden via allerlei kanalen neemt alleen maar toe. Daarin moeten we keuzes leren maken. Scholen, en dan met name leerkrachten, spelen hierin een belangrijke rol.

**Leerkrachten** staan in de ontwikkeling van kinderen **centraal**. De leerkrachten kennen zichzelf en hebben een hoge mate van zelfreflectie. Onze leerkrachten zijn in staat te inspireren en te innoveren, dit alles in een prettige sfeer en met veel werkplezier. Daarnaast zijn leerkrachten in staat om creatief, buiten geijkte kaders te denken. Hun werk anders te doen dan men gewend was, is voor de leerkrachten geen probleem.

Onze **leerlingen** kunnen op verschillende momenten hun krachten en talenten inzetten. Durven ervoor uit te komen wie ze zijn, weten wie ze zijn. Zijn gesterkt door het vertrouwen in zichzelf. Kunnen hun verhaal kwijt. Spelen een hoofdrol in wat ze later willen zijn en doen. Hebben de regie over hun eigen toekomst en zijn in staat deze toekomst te creëren.

**Onze unieke kracht** is dat wij kinderen trots laten zijn, wij denken in kansen. Wij dagen iedereen uit boven zichzelf uit te stijgen. Wij spreken niet meer van 'zorgleerlingen'. Leerkrachten spreken de taal van het kind. We zoeken naar verbinding. We weten te inspireren.

Ons **onderwijs** kent een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar. Erkent de waarde van duurzaamheid in ontwikkeling. Heeft op iedere vraag het juiste antwoord.

Onze **organisatie** kent geen zorgleerlingen meer, we gaan er immers vanuit dat we op elke vraag en zorg een antwoord hebben. Maakt zich sterk voor een optimale samenwerking met een ruim spectrum aan partners

en/of belanghebbenden. Speelt een belangrijke rol in een breed maatschappelijk netwerk. Streeft naar verbindingen die co-creatie opleveren. Ziet ouderparticipatie als vanzelfsprekend.

Tot zover verschillende onderdelen vanuit het SPOG-koersplan. Hoe Kindcentrum Op De Horst vorm en inhoud heeft gegeven aan deze hoofdlijnen, kunt u in dit document lezen.

De school staat onder het bestuur van de Stichting Primair Onderwijs Groesbeek. De Stichting beheert acht scholen voor het basisonderwijs. Het betreft de volgende scholen:

- ✓ *'t Vossenhol, Van Ruysdaelweg 8, 6562 XE Groesbeek*
- ✓ *Adelbrecht-Windekind, Cranenburgsestraat 112A, 6561 AR Groesbeek*
- ✓ *Breedeweg, Schoolweg 23, 6562 GD Groesbeek*
- ✓ *Op de Heuvel, Ericastraat 39, 6561 VX Groesbeek*
- ✓ *Op De Horst, Plakseweg 3, 6562 LR Groesbeek*
- ✓ *Titus Brandsma, Patrijsweg 2, 6571 BV Berg en Dal*
- ✓ *De Sieppe, Paulus Potterweg 79, 6562 XK Groesbeek*
- ✓ *SBO Carolus, Cranenburgsestraat 112A, 6561 AR Groesbeek*

# Kindcentrum Op De Horst – Waar onze school voor staat

*Op onze school zijn kinderen tussen de 2 ½ en ruim 13 jaar dagelijks welkom van 7:00 uur tot 18:00 uur!*

*Op De Horst werkt volgens het concept Ervaringsgericht Onderwijs. Dit is een onderwijsconcept, waarbij naast de competenties van kinderen ook het welbevinden en de betrokkenheid indicatoren zijn die zicht geven op de ontwikkeling van kinderen. We hebben dus niet alleen aandacht voor de leerprestaties van kinderen, maar ook voor het leerproces. Het fundament voor de begeleiding van de kinderen is de ervaringsgerichte houding van de leerkrachten. Hiermee bedoelen we: We zijn gericht op wat er in de kinderen omgaat (hun persoonlijke ervaringsstroom). Alle kinderen worden benaderd vanuit de pedagogie van het ErvaringsGericht onderwijs met een doorlopend ontwikkelingsaanbod voor kinderen van 2 ½ tot 13 jaar. Zo nodigen we de kinderen uit om zich te ontwikkelen op een manier die bij ze past.*

## Kindcentrum Op De Horst

*“... waar kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier en met plezier te ontwikkelen.  
We helpen hen hun persoonlijkheid te vormen en hun talenten optimaal te benutten”*

### Onze missie

Op De Horst is een Kindcentrum. Dat betekent dat we een plek zijn waar zowel kinderopvang (VSO,BSO,Peutergroep) als basisonderwijs wordt aangeboden, op basis van dezelfde visie, regels en afspraken. Pedagogisch medewerkers van de opvang en de leerkrachten van het onderwijs werken intensief en als één team samen en worden aangestuurd door een gezamenlijke directeur. Dit zorgt voor een doorgaande leerlijn die de kinderen duidelijkheid en structuur geeft. Daarnaast zorgt het voor het kind ook voor een gevoel van veiligheid.

### Onze Visie

Allemaal geloven we dat Kindcentrum Op De Horst een plek is waar kinderen zich kunnen ontwikkelen door zichzelf en anderen te ontmoeten. *We creëren een plek waar de scheidslijn tussen onderwijs en opvang vervaagd*, waar we toekomstgericht en duurzaam onderwijs bieden. We hebben als belangrijkste doel onze kinderen voor te bereiden op de maatschappij van vandaag en van de toekomst. We helpen hen hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. We leren hen om te gaan met hun vrijheid en hun verantwoordelijkheid, stimuleren hun creatieve ontwikkeling en zetten sterk in op plezier en talentontwikkeling.

### Ons Kindcentrum als Werkomgeving

In ons Kindcentrum werken ruim 17 mensen die continu samen op weg zijn en zoeken naar verbinding. Hierbij is een hecht, professioneel team met humor en passie onlosmakelijk aan verbonden.

### Ons Kindcentrum als Leeromgeving

We helpen kinderen om op een plezierige, betrokken, uitdagende manier nieuwe kennis op te doen. Op hun eigen manier en met gebruik en ontwikkeling van eigen talenten.

### Ons Kindcentrum als Ontmoetingsplaats

De school is een fijne en veilige plek om elkaar te ontmoeten: voor schooltijd, tijdens de les, in de pauzes, als speelplek en ook daarna.

### Ons Kindcentrum werkt vanuit 4 kernwaarden:

**verbondenheid, welbevinden, betrokkenheid, ervaren**

## Verbondenheid...alleen ga je sneller, samen kom je verder

We streven ernaar om als één geheel te werken: School, opvang en onder meer ouders zullen samen de handen ineenslaan om in de behoefte van het individuele kind te kunnen voorzien. Binnen ons Kindcentrum is ook veel aandacht voor samenwerken, communiceren en probleemoplossend denken met kinderen onderling. We leren van elkaar en benutten elkaars kwaliteiten vanuit een veilige en overzichtelijke omgeving. Er is één team en één visie die we in het dagelijks handelen uitdragen.

## Welbevinden

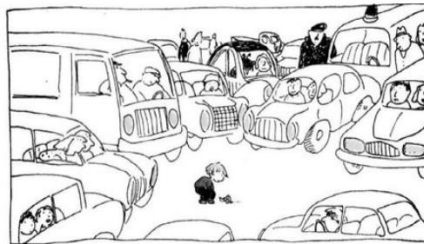
Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich gekoesterd en gewaardeerd voelen. Liefdevolle aandacht is daarom de basis waarop wij binnen onze Kindcentrum werken. Ieder kind wordt gezien en naar ieder kind wordt geluisterd. Al onze kinderen mogen zijn wie zij zijn en iedereen krijgt de kans de eigenheid te ontwikkelen.

Wij willen dat kinderen zich thuis voelen op ons Kindcentrum. Daarom zorgen wij voor een veilige en prettige leer- en speelomgeving waar rust en structuur van belang zijn. Onze medewerkers bieden kinderen een warm pedagogisch klimaat van respect en vertrouwen en stellen duidelijke regels en afspraken die passen binnen het programma van Op De Horst.

## Betrokkenheid

Wij zorgen op Kindcentrum Op De Horst ervoor dat alle kinderen gemotiveerd en geconcentreerd met de verschillende activiteiten bezig zijn.

Als kinderen betrokken zijn bij hun activiteiten vindt er ontwikkeling plaats. We streven met ons Kindcentrum maximale betrokkenheid na. Om een hoge betrokkenheid te realiseren, gaan we uit van zeven factoren: een positief klimaat, het juiste niveau, aansluiten bij de leefwereld, afwisselende activiteiten, samen leren, expressie en ruimte voor keuzes.



## Ervaren...Als je mij het laat ervaren, zal ik leren...

Kinderen leren niet alleen door sommen of spelling te oefenen. Zij leren ook door kennis in de praktijk toe te passen, zelf op onderzoek te gaan of een voorwerp te maken.

*Kinderen willen alles weten, ze onderzoeken, ze ontdekken, ze ervaren.*

Wij zorgen in ons totale dagprogramma ervoor dat kinderen kans krijgen letterlijk te onderzoeken, te ervaren. Dingen te ontdekken die ze nog nooit gedaan, gezien of ervaren hebben

IK HEB HET  
NOG NOOIT  
GEDAAN,  
DUS IK DENK  
DAT IK HET  
WEL KAN!

-PIPPI LANGKOUS

### Hoe vertaalt zich dit binnen ons (EGO) onderwijs:

We willen graag dat uw kind zich op onze school thuis voelt; uw kind mag zichzelf zijn op De Horst. We kijken gericht naar het welbevinden van ieder kind! Het welbevinden uit zich bij kinderen vooral in spontaniteit, vitaliteit en innerlijke rust.

Goed onderwijs is dát onderwijs waarbij het kind zich voortdurend ontwikkelt. De mate waarin kinderen geconcentreerd en geboeid bezig zijn, is bepalend voor de mate waarin kinderen leren.

De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol.

### Sfeer en relatie ( een positief klasklimaat)

Kinderen moeten zich “goed in hun vel” kunnen voelen op school. Ze moeten zich letterlijk “wel-bevinden”.

Een uitnodigende sfeer tussen kinderen onderling, tussen kinderen en leerkrachten en tussen ouders en school zijn van essentieel belang.

### Aanpassing aan het niveau van het kind

Leerstof en activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het kind. Als de leerstof te moeilijk is haken kinderen af, als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer.

Een lage betrokkenheid is het resultaat! Kinderen moeten worden aangesproken op het randje van hun kunnen en soms zelfs iets er overheen....

### Werkelijkheidsnabij onderwijs

Levenschte en betekenisvolle situaties dagen kinderen uit en zorgen voor mooie leermomenten. Eigen ervaringen en een actieve inbreng van kinderen leiden altijd tot een hogere betrokkenheid.

### Activiteit

Kinderen zijn van nature actief. Door te doen, te denken, te spelen, te onderzoeken, te experimenteren, krijgen kinderen grip op de werkelijkheid.

### Leerlinginitiatief verruimen

De betrokkenheid van de kinderen wordt groter als ze bezig zijn met dingen die aansluiten bij hun belangstelling en behoeften. Door ruimte te creëren voor een eigen keuze en persoonlijke inbreng komt de individuele belangstelling pas echt tot zijn recht. N.B. Prof. Laevers heeft hier in 2014 de betrokkenheidsverhogende factoren ‘expressie’ en ‘samen leren’ aan toegevoegd.

### Expressie

Niet elk kind gebruikt dezelfde manier om zich uit te drukken. Belangrijk is dat opgedane indrukken van kinderen getoond worden op allerlei manieren, hierdoor wordt de ervaring versterkt.

### Samen leren

Leren gebeurt in interactie. Je hebt de confrontatie met anderen nodig. Om zelfkennis op te doen en om te leren.

#### De factoren met de werkvormen

Om de factoren zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen, passen wij de volgende werkvormen toe:

1. Kring
2. Forum
3. Projectwerk
4. Ateliers
5. Vrije keuze
6. Natuurbeleving / Muziek



### **Kring en forum**

Kringgesprekken horen op onze school bij het “groepsleven”. In de kring komen de kinderen van een groep bij elkaar om gedachten en ervaringen uit te wisselen. De kring is een ontmoetingsplaats waar het contact tussen de kinderen onderling en tussen de leerkracht en kinderen bevorderd wordt. Gevoelens, ideeën, meningen, feiten en ervaringen worden er uitgewisseld.

Tijdens een forum op onze school komen meerdere groepen samen. Het forum staat vaak in het teken van elkaar ontmoeten; laten horen en laten zien wat je elkaar te vertellen hebt. Op onze school zijn de thema-opening en de jaarsluiting voorbeelden van een forum.

### **Projectwerk**

Bij projectwerk onderzoeken kinderen alleen of samen met anderen een stukje van de werkelijkheid. Door die werkelijkheid te onderzoeken krijgen ze er greep op. Soms werken kinderen een zelfgekozen thema uit, dan weer biedt de leerkracht een thema aan. Tijdens projectwerk leren kinderen zoeken, beslissen, organiseren, overleggen, samenwerken en plannen. Deze aanpak is vooral gekoppeld aan de vakken die gericht zijn op Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (IPC)

### **Ateliers**

Tijdens de ateliers kunnen de kinderen kiezen uit een aanbod van activiteiten waarbij de klemtoon op het doen, het handelen en het actief bezig zijn ligt. Tijdens een atelier zijn de kinderen in groepjes actief bezig onder deskundige leiding, op een specifieke plaats (dat kan binnen of buiten de school zijn) en met specifieke materialen.

We doen bij het uitvoeren van de ateliers soms ook een beroep op de ouders. Zij kunnen groepjes kinderen begeleiden bij een excursie, helpen bij een knutselactiviteit, of iets van hun beroep of hobby laten zien. Enkele ateliers zijn: dansen, boetseren, koken, sporten, fanfare, programmeren, toneel, techniek, etc.

### **Vrije keuzeactiviteiten**

Deze activiteiten sluiten aan bij de behoeften van de kinderen. Iedere activiteit beslaat één of meerdere leeraspecten. De activiteiten worden volledig vrij gekozen door de kinderen. De activiteiten kunnen meestal binnen een vastgestelde tijd worden afgerond. De activiteiten dagen uit tot het nemen van veel initiatief. Leerkracht en kind(eren) stemmen in onderling overleg af. De gekozen activiteiten moeten zinvol zijn. Als er een hoge betrokkenheid ontstaat, wordt er geleerd!

In de groepen 1 t/m 3 zijn de keuzeactiviteiten vooral te vinden op het (digitale) planbord. Voor de groepen 4 t/m 8 zie je binnen bepaalde thema's, IPC en binnen onze methodes met grote regelmaat de ruimte voor het kiezen van activiteiten.

### **Natuurbeleving / Muziek (onderdeel IPC)**

Leerlingen in het basisonderwijs krijgen steeds meer en beter muziekonderwijs. Dit is belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en jongeren, voor hun creativiteit en voor de creativiteit van onze samenleving als geheel.

In de groepen 6 t/m 8 krijgen alle kinderen bijna iedere week 30 minuten slagwerkles. De school heeft zelf gezorgd voor het totale slagwerkinstrumentarium.

Deze lessen worden verzorgd door Olaf Fase uit Groesbeek. Hij geeft reeds al 7 jaar lang slagwerkles bij ons op school. Hij heeft conservatorium (HBO –opleiding) en heeft gespeeld in grote musicals als Zorro, Sister Act etc. Bovendien speelt hij in Slagerij van Kampen. Hij heeft de gave om aan een groep van 25 tot 30 kinderen (en de leerkracht) tegelijkertijd slagwerk te geven. Dat geeft samen wel zoveel geluid dat alle kinderen professionele oordoppen in hebben tijdens de lessen. Olaf is aangesloten bij de muziekschool Fantasia uit de Molenhoek, aangesloten bij Malden en Berg en Dal.

Daarnaast zijn er verschillende leerkrachten in de school die een eigen muziekinstrument bespelen en in het bezit zijn van een prachtige zangstem. Ook is de school in bezit voor een grote hoeveelheid muziekinstrumenten die de kinderen op verschillende momenten inzetten.

In de groepen 4/5 komt de fanfare een aantal weken een project uitvoeren met de kinderen m.b.v. o.a. blaasinstrumenten. Tot slot volgen de groepen 1 t/m 3 de lessen van de methode 1/2/3-Zing.

Ons Kindcentrum ligt in een prachtige natuurlijke omgeving tussen het Reichswald en het natuurreservaat De Bruuk. Voor de jonge kinderen is de afstand hiernaartoe echter te ver om te lopen. In samenwerking met de gemeente Groesbeek hebben we vlak achter de school een zogenaamd Juffetjespad van 2 km aangelegd. De start begint direct achter de school, vervolgens komt men dan aan bij een natuurlijke vertelplek om vervolgens langs de Leijgraaf richting Fortse Brug te lopen. Met allerlei materiaal zoals schepnetten, loepjes, zoekkaarten etc trekken alle groepen er regelmatig op uit.

Naast dit alles heeft de school ook schoolmoestuinen gelegen aan de Plakseweg (voor het ooievaarsnest). Tijdens een aantal maanden van het schooljaar zijn de kinderen uit de middenbouw en de BSO hier wekelijks te vinden.

## Organisatie van ons onderwijs

*We streven er in ons Kindcentrum naar dat leerlingen elke dag naar school komen om iets nieuws te leren. Een school hoort een positieve uitdaging te zijn, waar elk kind op z'n niveau nieuwe kennis en vaardigheden kan opdoen. Wij zijn van mening dat het onderwijs aan onze leerlingen enerzijds individueel gericht dient te zijn vanwege de uiteenlopende manieren van leren, niveaus etc. Anderzijds kan elk kind Op De Horst zich binnen de groepslessen ontwikkelen op hun eigen niveau, waardoor elke leerling bij en in de groep blijft.*

### Didactisch methodes

We gebruiken de volgende methodes:

Rekenen:	Wereld in Getallen (1 t/m 8)
Taal/spelling:	Staal (4 t/m 8)
Groep 1/2:	Kleuteruniversiteit + IPC
Aanvankelijk lezen:	LIJN 3 (groep 3)
Begrijpend lezen:	Kidsweek (4 t/m 8)
Technisch lezen:	LIST (4 t/m 8)
Schrijven:	Klinkers
SEO:	SOEMO kaarten + projecten + Rots en Water
Engels:	Kids & Tweens (1 t/m 8)
OJW:	IPC (International Primary Curriculum) (peuters t/m 8)

### ICT en vaardigheden (21st century skills)

Sinds een aantal jaar werken wij met de inzet van chromebooks. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 hebben ieder hun eigen chromebook en de groepen 3 en 4 hebben een chromebook voor de helft van de groep. Deze worden ingezet voor verrijking en extra ondersteuning van ons onderwijs. We gebruiken de leerlingsoftware van Staal en Wereld in Getallen. Daarnaast worden de devices ook regelmatig ingezet tijdens de IPC lessen en tijdens Kidsweek. De groepen 1 en 2 werken met een aantal iPads.

## OJW / IPC

Om aan de kerndoelen te voldoen voor OJW (oriëntatie op jezelf en de wereld) werken we met IPC. In het schooljaar 2019-2020 zijn we begonnen met de implementatie van IPC. IPC staat voor International Primary Curriculum en is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Deze 'methode' werkt met boeiende, actieve en zinvolle thema's, die we units noemen. Per schooljaar wordt er bekeken welke units aan bod gaan komen. Door steeds weer andere units te kiezen, komen alle kerndoelen aan bod. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Per vakgebied wordt samen met de kinderen het leerdoel besproken. Tussentijds wordt door middel van de leerwand bekeken waar we staan en uiteindelijk of het doel behaald is. Leerlingen werken ook aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Deze combinatie zorgt voor een explosie aan betrokkenheid tijdens onze IPC-lessen. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen, zoals o.a. Aardrijkskunde, Geschiedenis, ICT, Kunstzinnige Vorming, Mens en Maatschappij, Muziek, Natuur, Techniek, Internationaal. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Ook de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden spelen een fundamentele rol in het IPC-leerproces, zoals creativiteit en kritisch denken. Kinderen leren zelf richting en kleur geven aan hun leerproces. IPC prikkelt de leerlingen voortdurend om zelf het heft in handen te nemen. Het vak IPC staat per bouw op dezelfde tijd gepland, zodat er groep doorbrekend gewerkt kan worden. Dit houdt in dat de groepen 1-2 samenwerken, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Een unit neemt ongeveer zes weken in beslag en wordt in de laatste week afgesloten in combinatie met de inloopweek voor ouders.

## Cultuureducatie

Cultuur in de breedste zin van het woord vinden wij belangrijk. Daarom geven wij de kinderen graag de ruimte om zich hierin te ontwikkelen. Bij Op De Horst is cultuur geen vak maar een verkennend leergebied. Het zit verweven in ons EGO onderwijs. Het accent ligt op kennismaking, actief bezig zijn, zelf ontdekken en plezier maken. De kunsteducatie wordt gekoppeld aan de thema's, waarbij er elk jaar aandacht aan wordt besteed. Erfgoededucatie is eveneens opgenomen in ons thematische onderwijs, doordat we ons onderwijs koppelen aan excursies aansluitend op ons thema. Daarnaast hebben we regelmatig een thema dat in het teken staat van omgevingsonderwijs. Hierin speelt natuuronderwijs, er op uit gaan naar de vele mooie natuurgebieden die Groesbeek rijk is, een belangrijke rol. Media educatie zit verweven in de verwerkingsopdrachten die kinderen maken binnen ons EGO onderwijs. Jaarlijks wordt hier in de bovenbouwgroepen aandacht aan besteed. Jaarlijks kijken we ook of ons onderwijsaanbod hierin voldoende is en of het aangescherpt dient te worden.

De school staat en wil ook midden in de gemeenschap staan. Er is dus ook een nauwe samenwerking tussen het verenigingsleven, verzorgingstehuizen, de buurt, het dorps huis, etc en de school. Wij vinden cultuureducatie van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie hiervan kennisneemt en er bewust en actief mee bezig is, ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Kinderen worden spelend en onderzoekend actief voorbereid op goed burgerschap. Daarnaast stimuleert het kinderen om hun talenten te ontwikkelen en komen verborgen talenten soms naar boven.

## Burgerschapsvorming

Kinderen leren binnen ons Kindcentrum veel meer dan taal en rekenen alleen. De school is bij uitstek de plek waar kinderen kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat de school actief burgerschap en sociale integratie bevordert. Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Om burgerschapsvorming en sociale integratie te bevorderen staan er gedurende het schooljaar diverse onderdelen op het schoolprogramma:

- Oefeningen, lessen en spellen uit de bronnenboeken voor sociaal-emotionele vorming
- Eén van onze leerkrachten mag zich al trainer noemen van het programma 'Rots & Water'. Zij werkt jaarlijks met verschillende kinderen uit de midden- & bovenbouw. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Op 5 en 6 september 2022 zal het gehele team van Op De Horst getraind worden tot Rots & Water trainers, zodat we van daaruit ons SEO-onderwijs een nieuwe boost kunnen geven.
- Het themagerichte EGO onderwijs waarbij samenwerken en – spelen, 21<sup>e</sup> vaardigheden en IPC (oriëntatie op jezelf en de wereld) centraal staan.
- Leerlingenraad. Vanaf 2019 zijn we gestart met een leerlingenraad gevormd uit leerlingen van de bovenbouw. De kinderen denken en praten via de leerlingenraad mee over de ontwikkelingen in de school. De leerlingen leren initiatief te tonen en medeverantwoordelijkheid te nemen voor het bespreekbaar maken van onderwerpen die zij belangrijk vinden.

### *IPC en Burgerschapsvorming*

Met IPC werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap vanuit verschillende invalshoeken en vakgebieden. Hoe doen we dat?

- Internationalisering

Internationalisering is als leerlijn zorgvuldig en integraal in het IPC-curriculum verwerkt, met eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en cultureel identiteiten. Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen

- Persoonlijke doelen

IPC helpt bij vakkennis, vaardigheden en inzicht, nodig om de wereld beter te begrijpen. Daarbij biedt IPC acht persoonlijke doelen: samenwerken, communiceren, veerkracht, aanpassingsvermogen, moraliteit, respect, zorgzaamheid en onderzoek. Deze doelen zijn net als internationalisering geïntegreerd in het curriculum en vormen geen apart vak.

- Burgerschap in de thema's

IPC werkt met thema's, die we units noemen. Een aantal thema's hebben specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema Samenleven. Hier ontdekken kinderen de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen. Bij het thema Voortrekkers van verandering komen bijvoorbeeld verschillende regeringsvormen aan bod en wordt duidelijk hoe we globale problemen als klimaatverandering aanpakken.

### Lezen – list – kidsweek

Vorig schooljaar zijn we gestart met het implementatietraject van LIST. LIST is geen methode, maar een methodiek.

Op school leer je lezen. Sommige kinderen beginnen hier thuis al mee. Welke letter staat daar? Hoe schrijf je je eigen naam? Andere kinderen wachten tot ze in groep 3 zitten en vinden het zelfs dan nog lastig om al die tekenjjes te ontcijferen.

Lezen is de basis van... *bijna alles*. Probeer maar eens een dag niet te lezen, dat is zo goed als onmogelijk. De ondertiteling van een tv-programma, het recept tijdens het koken, de berichtjes op social media, de informatie die je ergens voor nodig hebt, de wegwijzers onderweg en ga zo maar door. Je hebt lezen heel hard nodig om jezelf te kunnen redden in onze snelle maatschappij.

Het is dan ook erg jammer dat veel jongeren niet van lezen houden. Juist op die leesmotivatie, het leuk (gaan) vinden van lezen, steken wij dagelijks veel energie en tijd. Wanneer je lezen leuk vindt dan ga je het vanzelf meer doen.

LIST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar de afkorting wordt door LIST-scholen ook wel vertaald naar **Lezen IS Top**, omdat binnen deze methodiek leesmotivatie de grootste sleutel is tot het vloeiend en vlot kunnen lezen van teksten.

Het is geen leesmethode die je zo kan aanschaffen, maar een leesmethodiek waarmee je aan de hand van leesboeken kinderen leert lezen.

LIST-scholen roosteren elke dag ruim een half uur lezen op dezelfde tijd waarin alle kinderen van groep 3 tot en met 8 lezen. Hierdoor is het mogelijk om groepsdoorbrekend te lezen.

In het schooljaar 2022-2023 gaan wij het tweede implementatiejaar in en worden wij verder begeleid door onze twee LIST-coördinatoren.

Voor begrijpend lezen zijn we sinds vorig schooljaar aan het werk met kidsweek. Dit is een krant waar vanuit de kinderen hun lessen maken. Digitaal én op papier. Deze krant wordt iedere week opnieuw bezorgd en de informatie is dus zeer actueel.

## Rekenen

Wij werken in alle groepen (1 t/m 8) met de rekenmethode “De wereld in getallen”.

De kinderen leren goed rekenen met “De wereld in getallen”. Niet alle kinderen rekenen makkelijk en vlot. De wereld in getallen houdt daar rekening mee. Eerst krijgen alle kinderen centrale instructie. De rekenzwakke kinderen krijgen verlengde instructie. Daarna oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak met oefeningen op zijn/haar eigen niveau: minimum, basis of plus. Ieder kind kan gemakkelijk doorwerken van het ene naar het volgende niveau. Het gebruiksvriendelijke computerprogramma biedt oefeningen, experimenten en spellen.

## Weekoverzichten – Doelgericht werken

We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar worden van hun leerproces. We zijn daarom afgelopen schooljaar veel bezig geweest met het inzichtelijk maken van leerdoelen voor de kinderen. Dit hebben we gedaan d.m.v. weekoverzichten. In deze overzichten staan per dag de doelen van de kernvakken uitgeschreven. Iedere ochtend wordt de dag doorgenomen aan de hand van het blad. Dit zorgt ervoor dat de kinderen weten wat ze gaan leren. Op de achterzijde kunnen kinderen een persoonlijk doel van de week schrijven en staan ook nog verschillende keuzetaken beschreven. Dit zijn leuke en uitdagende taken die de kinderen mogen doen wanneer ze het verplichte werk van de weektaak af hebben. Naast het doelgericht werken, het zicht krijgen op hun eigen leerproces, leren de kinderen zo ook hun eigen werk in te plannen. Deze weekoverzichten worden in de groepen 5 t/m 8 ingezet. Groep 4 werkt als tussenstap ook met een leerdoelenoverzicht per week, maar dan voor één vak.

## Bewegend leren

Onder bewegend leren wordt verstaan het fysiek bewegen in de klas tijdens of naast cognitieve leeractiviteiten. Naast dat bewegen voor iedereen goed is, blijkt uit diverse wetenschappelijke onderzoeken dat bewegend leren ook een positieve invloed heeft op de hersenactiviteit. We kennen allemaal het spreekwoord “Al doende leert men”. Ervaringsgericht leren zorgt ervoor de leerlingen de geleerde stof makkelijker onthouden. Er worden herinneringen gemaakt die later makkelijk op te roepen zijn. En het is ook leuk om weer eens op een andere manier met de lesstof bezig te zijn. Leerlingen en leerkrachten krijgen meer plezier in school.

De afgelopen schooljaren hebben een aantal van onze teamleden verschillende scholingen bijgewoond omtrent Bewegend leren, hebben we bewegend leren wekelijks expliciet toegevoegd aan ons onderwijsprogramma, heeft een student een onderzoek gedaan naar de hoe bewegend leren de betrokkenheid verhoogt en staan er regelmatig zogenaamde 'beweegweken' op het programma. Bewegend leren is dus een vorm die niet meer weg te denken is in ons Kindcentrum.

## Zorg voor de leerlingen

*'Voor iedere leerling een passende plek binnen het onderwijs'*

Kindcentrum Op De Horst wil alle kinderen uit de wijk een passende plek thuisnabij kunnen bieden. Waarbij we als team zoveel mogelijk proberen af te stemmen op de onderwijs- en ondersteunings-behoefte van de leerlingen.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen op onze school te waarborgen, werken we in de groepen handelingsgericht (HGW). We zijn erop gericht om leerlingen te (h)erkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Handelingsgericht werken vormt voor ons het hulpmiddel om ondersteuning op groeps- en leerling niveau concreet te maken. Dit betekent: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, analyseren van de onderwijsbehoefte, groeps- en/of leerling besprekingen, plannen maken en het realiseren hiervan in de praktijk.

Veel ondersteuning kunnen we binnen de groep organiseren. Soms is er meer nodig dan de leerkracht kan bieden. Dan wordt er voor de leerling een begeleidingsplan opgesteld en schakelen we het ondersteuningsnetwerk van SPOG (ONS) in.

Handelingsgericht werken vormt voor ons het uitgangspunt van de basisondersteuning.

We bieden basisondersteuning in de groep:

- Taal en rekenen (dyslexie en dyscalculie)
- Leerlingen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie
- Sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning
- Medische ondersteuning op (senso) motorisch- en logopedisch gebied

Het samenwerkingsverband ondersteunt de school bij de basisondersteuning door de (kortdurende) inzet van onderwijsondersteuners. Zij geven advies (consultatie) en ondersteunen leerkrachten, afstemmingscoördinatoren en leerlingen in de praktijk.

Extra ondersteuning bestaat uit expertise en middelen die niet standaard op school aanwezig (kunnen) zijn. Het gaat om advies en (tijdelijke) deskundige inzet van onderwijsondersteuners die verbonden zijn aan scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Hun kennis op de domeinen leren, gedrag en gezondheid delen zij met de reguliere scholen, zodat de schoolteams groeien in hun deskundigheid.

Wanneer een leerling een onderwijs- en ondersteuningsbehoefte heeft die verder gaat dan alleen onderwijs, bijvoorbeeld als er sprake is van opvoedings- of gezinsproblematiek of gedragsproblemen, dan wordt door de jeugdconsulent de verbinding gelegd met jeugdhulp en/of het sociaal team.

Ouders worden op verschillende momenten geïnformeerd over de voortgang, zodat de het proces kunnen blijven volgen.

### Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland geeft duidelijkheid over passend onderwijs

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. De website is [www.steunpuntnijmegenstromenland.nl](http://www.steunpuntnijmegenstromenland.nl).

Het ouder- en jeugdsteunpunt is een initiatief van samenwerkingsverband Stromenland en samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen. Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. Op de website van Stromenland, [www.stromenland.nl](http://www.stromenland.nl) staat meer inhoudelijke informatie voor ouders en leerlingen, over hoe zaken in de regio Stromenland geregeld zijn. Bijvoorbeeld over hoe ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband geregeld is, welke scholen erbij horen, documenten etc

### Ondersteuningsroute binnen de school

*"Een goede onderwijsplek voor elk kind, liefst in het regulier onderwijs en thuisnabij."*

Om dit te bereiken zorgen we voor goede basisondersteuning op onze school, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp. Heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan dat wij binnen het reguliere onderwijs kunnen bieden, dan kan hij/zij naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. Daarbij is het uitgangspunt dat de plaatsing tijdelijk is en gericht op de terugkeer van de leerling naar het reguliere onderwijs. Binnen Samenwerkingsverband Stroomland borgen we zo het onderwijscontinuüm voor elke leerling.

Op de scholen binnen de stichting is er een duidelijk interne ondersteuningsstructuur opgesteld. De leerkrachten kunnen hun ondersteuningsvragen bespreken met de contact-afstemmingscoördinator, die vervolgens meekijkt naar wat er nodig is. Deze contact-AC-er maakt deel uit van het bovenschools ondersteuningsnetwerk (ONS).

Binnen het ONS zijn de stappen die we samen nemen en de extra ondersteuning of arrangementen die we kunnen aanvragen m.b.v. groeidocumenten, vastgelegd in een ondersteuningsroute. Waarbij preventief werken ons uitgangspunt is. Dit betekent: tijdig signaleren, expertise inschakelen en samenwerken met ouders, afstemmingscoördinatoren, schooldirecteuren, onderwijsondersteuners en de platformcoördinator.

### Het Onderwijsplan

In het kader van handelingsgericht werken en door de inzet van nieuwe methodes/methodieken voor taal, spelling en lezen, zijn we dit schooljaar op zoek gegaan naar een andere structuur en werkwijze. In combinatie met een vermindering van administratielast.

We hebben ervoor gekozen om het groepsplan te vervangen door het onderwijsplan. Hierin staan per vakgebied het onderwijsprogramma, de leerlijn, de leertijd, de schoolambities en afspraken over de opbrengsten die we op school nastreven. Hiermee wordt het dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt. Zo kunnen we doelgericht en planmatig blijven werken aan passend- en opbrengstgericht onderwijs.

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op alle scholen wordt gewerkt met de Meldcode huiselijk geweld (Kindermishandeling en seksueel misbruik). Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. De meldplicht geldt voor alle medewerkers op een school.

De meldcode bestaat uit een aantal stappen, die genomen moeten worden alvorens een melding te doen bij de verschillende instanties

## Praktische informatie

*De leerlingen worden tussen 08:20 en 08:30 uur op school verwacht. De leerkracht is dan aanwezig. Om 08:30 uur start de les.*

*Bij ziekte wordt de leerling bij voorkeur **voor** 08:30 uur **telefonisch** afgemeld, anders een bericht via SocialSchools.*

*Kinderen die met de fiets komen zetten hun fiets in het fietsenrek. De school is niet aansprakelijk voor vernieling of diefstal.*

*Bij de gymlessen dragen de kinderen geschikte kleding en schoenen zonder zwarte zolen.*

*Alle elektronische/digitale apparatuur wordt bij aanvang van de les opgeborgen en na schooltijd weer tevoorschijn gehaald. De school is niet aansprakelijk voor vernieling of diefstal van dit soort apparatuur.*

*Het is niet toegestaan om zonder toestemming vooraf, beeld- of geluidsopnames te maken.*

*Schadekosten worden verhaald en betaald door degene die de schade veroorzaakt.*



### **Wendagen**

Kleuters die bijna 4 jaar zijn, mogen vóór hun 4<sup>e</sup> verjaardag een aantal dagen wennen aan hun toekomstige groep en leerkracht. Op bovenschools niveau is afgesproken dat kinderen 5 momenten vóór hun 4<sup>e</sup> verjaardag mogen komen wennen. Dit zal altijd in goed overleg gaan met de leerkrachten van de groepen 1/2.

### **Schooltijden**

Iedere schooldag is van 08:30 uur tot 14:00 uur.

Voor alle groepen (1 t/m 8) is er een vrije inloop vanaf 8 :20 uur tot 8 :30 uur.

Daarnaast kunnen de kinderen ook gebruik maken van de VoorSchoolse Opvang of BuitenSchoolse Opvang. De kinderen zijn dus iedere dag welkom van 7 uur tot 18 uur.

### **Vakanties, vrije dagen en studiedagen**

Op De Horst conformeert zich aan het vakantierooster van de Gemeente Berg en Dal. Ieder schooljaar is er een nieuw vakantierooster, hierin worden ook de studiedagen opgenomen. Voor informatie over het vakantierooster voor het geldende schooljaar, raadpleegt u de jaarlijkse schoolkalender.

### **Pauzetijden + Gezonde voeding**

Steeds vaker horen en zien we in het nieuws hoe belangrijk het is dat kinderen gezond en verantwoord eten. Ook binnen Kindcentrum Op De Horst vinden we dat belangrijk. De lunch is een volwaardige maaltijd, die de leerlingen van thuis meebrengen en op school gebruiken. We adviseren de ouders/kinderen om een gezonde lunch mee te nemen, zonder koekjes of snoep. Daarbij drinken de kinderen water, thee, melk o.i.d. bij voorkeur uit een beker.

Rond de ochtendpauze (15 min) wordt er water gedronken en fruit/groenten gegeten. De groepen 1 t/m 3 in de klas, de groepen 4 t/m 8 buiten. Na het fruit eten wordt er buiten gespeeld.

Door toe te zien op de eetgewoonten van onze leerlingen hopen wij dat ze een goed eetpatroon kunnen ontwikkelen.

We zorgen ervoor dat kinderen zich voldoende bewegen. Niet alleen in de gymlessen, ateliers en tijdens het buiten spelen. Ook hebben de kinderen samenwerk en bewegingslessen (leren & bewegen) waarbij fysieke inspanning wordt verwacht. Daarnaast is er veel aandacht voor persoonlijke en sociale ontwikkeling van het kind, we investeren in een veilige schoolomgeving en een fris klimaat.

De teamleden zijn de hele dag bij de leerlingen. Daarom stellen we het op prijs als de teamleden na schooltijd (14:15 – 14:45 uur) een half uur ongestoord kunnen pauzeren.

### **Vervanging zieke leerkrachten**

Wanneer een leerkracht ziek is, kunnen wij een vervanger aanvragen bij de vervangingspool. Het kan voorkomen dat de vervangingspool leeg is en er dus geen invallers beschikbaar zijn. Op dat moment gaan we op school bekijken of er vervangers zijn. Indien dit niet lukt, dan verdelen we soms en indien mogelijk voor 1 dag de kinderen over verschillende groepen. Als dit alles ook niet kan, dan kan het gebeuren dat we een groep een dag vrij moeten geven. We proberen dit uiteraard zo snel mogelijk via de mail of op andere wijzen aan u te laten weten. Indien een dag vrij voor u problemen oplevert, dan kunt u hierover contact met ons opnemen.

### **Verzuimbeleid Stichting Primair Onderwijs Groesbeek**

#### *Leerplicht*

Leerplicht geldt in Nederland voor kinderen vanaf 5 jaar. Niettemin verwachten wij van ouders van leerlingen die jonger zijn dan 5 jaar en gebruik maken van ons onderwijs dat zij zich committeren aan de lestijden en de regels van de school die gelden voor alle leerlingen. Dit in het belang de ontwikkeling van uw kind en ons onderwijs.

#### *Verlof onder lestijd*



Verlof buiten de vastgestelde vrije dagen of vakantieweken om moet tijdig tevoren aangevraagd worden via een formulier dat u kunt krijgen bij de directeur. Deze aanvragen worden getoetst aan de wettelijke regelingen (zie hieronder), waarna u van ons een schriftelijke reactie krijgt.

*Vakantieverlof kan alleen worden verleend indien:*

- het in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen een van de schoolvakanties op vakantie te gaan,
- het verlof minimaal twee maanden van tevoren wordt aangevraagd en
- een *werkgeversverklaring* wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen een van de officiële vakanties mogelijk is
- een *verklaring van de accountant* wordt overlegd waaruit blijkt dat het, gezien de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, financieel niet mogelijk is binnen een van de schoolvakanties op vakantie te gaan

Onder de bovengenoemde voorwaarden mag vakantieverlof:

- eenmaal per schooljaar worden verleend
- niet langer duren dan 10 schooldagen
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Dit alles betekent dat we geen extra verlof mogen geven voor eerder op vakantie gaan, goedkoper of buiten het seizoen op vakantie gaan, of een lang weekend weg.

*Verlof wegens bijzondere omstandigheden kan verleend worden bij:*

- verhuisverlof
- familieomstandigheden, zoals huwelijk, jubilea, ernstige ziekte ouders, overlijden
- andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen

*Streng toezicht op de leerplicht*

Wij verzoeken u dringend met het bovenstaande rekening te houden en niet onnodig en ongevraagd verlof op te nemen. De schoolleiding is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Ook te laat komen geldt als ongeoorloofd verzuim. De dag voor en na vakanties en lange weekenden is er verzuimcheck van leerplicht.

De inspectie en de leerplichtambtenaar houden hierop tegenwoordig streng toezicht.

Zowel ouders als school riskeren een boete bij het niet nakomen van de leerplichtwet.

*Leerplichtambtenaren voor Stichting Primair Onderwijs Groesbeek:*

Dhr. W. van Wamel

*Wat betekent dit voor de dagelijkse gang van zaken op de Horst?*

- Als een **leerling zonder bericht afwezig** is, belt de leerkracht naar huis om te informeren wat er aan de hand is.
- Als er niemand thuis is en niet achterhaald kan worden wat er aan de hand is, wordt melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.
- Als een leerling te vaak te laat komt, zal de leerkracht daarover met de ouders in gesprek gaan. Als het niet verbetert, zal de directie u op gesprek vragen. Wil het daarna nog niet verbeteren, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

*Ziek kind afmelden*

Als uw kind ziek is, wilt u het dan **voor 8.30 uur afmelden**, zodat de les niet gestoord hoeft te worden. Frequent ziek zijn kan een reden zijn om te melden bij de schoolarts en/of leerplichtambtenaar. Bij weigering moet dit gemeld worden aan leerplicht. Ouders worden hiervoor opgeroepen.

**Milieu**

De school probeert een milieubewuste school te zijn. We hebben daartoe de volgende maatregelen getroffen:

- gescheiden afvalinzameling, GFT, plastic, papier en restafval;
- u kunt op onze school ook batterijen inleveren in de daarvoor bestemde ton;

- we gebruiken alleen biologische zaden en mest in onze moestuin;
- we besteden regelmatig d.m.v. projecten aandacht aan het milieu;
- geen pakjes drinken, maar bekers.

### **Project Hoofdluis**

De school heeft in samenwerking met de GGD gekozen om na iedere schoolvakantie alle kinderen door de te controleren op hoofdluis. In iedere klas zijn er twee ouders die deze taak na iedere vakantie op zich nemen.

Deze ouders krijgen vooraf instructie, zodat het controleren op de juiste wijze gebeurt.

Mocht uw kind hoofdluis hebben dan wordt er direct contact met u opgenomen, zodat uw kind behandeld kan worden (luizenshampoo en vervolgens 2 weken lang kammen met de daarvoor bestemde netenkammen).

Mocht u zelf hoofdluis ontdekken bij uw kind, laat het ons dan ook zo snel mogelijk weten.

Voor vragen kunt u terecht bij de coördinator van onze luizenwerkgroep: [marlijn.peters@bs-opdehorst.nl](mailto:marlijn.peters@bs-opdehorst.nl)

### **Medicijngebruik**

Sommige leerlingen gebruiken medicijnen. Als uw zoon of dochter medicatie gebruikt tijdens schooltijden, dient u formeel hiertoe een verzoek in te dienen. Dit heeft met verantwoordelijkheid te maken. Die kan namelijk formeel nooit bij de school liggen. Het formulier dat u hiervoor dient in te vullen is verkrijgbaar bij de leerkracht van uw kind. Ook bij wijzigen van medicatie dient dit formulier te worden gebruikt. Graag zijn wij ook op de hoogte van medicijngebruik thuis. Dit is belangrijk in geval er onverhoopt de EHBO bezocht moet worden met een leerling.

### **Rapporten**

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis.

De rapporten gaan in februari en in juni mee.

Een rapport voor en door de kinderen!

Het E.G.O.-rapport voor de groepen 3 t/m 8 bevat de volgende onderdelen:

- Het kind vertelt hoe hij/zij het op school doet.
- De leerkracht vertelt op welke manier het kind werkt en leert.
- De leerkracht vertelt hoe het kind het doet bij de verschillende vakken.

De leerkracht bespreekt samen met het kind het rapport voordat het mee naar huis gaat. N.a.v. dit gesprek worden de afspraken op papier gezet.

### **Verzekeringen**

Het bestuur heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. De polisdekking is van kracht tijdens de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband voor de leerlingen en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht van leerkrachten en/of hulpkrachten, alsmede gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd, respectievelijk van huis of school naar een andere door de schoolleiding of leerkracht/hulpkracht aangeven plaats en terug.

Bovendien is er een eigendommenverzekering afgesloten voor leerlingen.

### **Gevonden voorwerpen**

Er blijven vrij regelmatig jassen, tassen, sjaals, broodtrommels, bekers, etc. op school achter. Deze spullen worden in de bak 'gevonden voorwerpen' gelegd. Deze bak is te vinden in de gang richting de grote speelplaats.

### **Schoolbibliotheek**

Wij zijn erg trots op de grote hoeveelheid boeken bij ons op school. Onze nieuwe bibliotheek is vorig schooljaar geopend. Er is een ruim assortiment te vinden aan uitdagende, inspirerende, mooie en spannende boeken. Ook is onze school in het bezit van een hoeveelheid boeken speciaal geschreven voor dyslectische kinderen. Het speciaal voor deze serie ontwikkelde lettertype maakt het onderscheid tussen letters groter. Daarnaast zorgt niet het AVI-niveau, maar juist de zinsbouw en de heldere opmaak ervoor dat de tekst makkelijk te lezen is. Ieder schooljaar zal onze bibliotheek nog verder uitgebreid gaan worden met de nieuwste boeken.

Bij de bibliotheek Groesbeek worden ook nog met grote regelmaat boeken geleend die passen bij onze IPC-thema's.

De peuters, kleuters en de kinderen uit groep 3, brengen iedere week samen een bezoekje aan onze schoolbibliotheek. Zij brengen op deze dag de boeken mee en nemen weer nieuwe boeken mee naar huis. De kinderen uit de groepen 4 t/m 8 hebben dagelijks aan het begin van de schooldag de mogelijkheid om hun boeken te ruilen.

### **Van groep 8 naar VO**

In groep 8 krijgen de leerlingen in februari hun definitieve advies. Zij kunnen zich dan tijdens de open dagen inschrijven op een school voor het Voortgezet Onderwijs. In april volgt de Centrale Eindtoets. Indien een leerling daarop hoger scoort dan het definitief advies, vindt er een heroverweging plaats. De werkgroep VO buigt zich dan nogmaals over de resultaten van het afgelopen jaar, en let daarbij ook op motivatie en werkhouding. De werkgroep beslist of het definitieve advies gehandhaafd blijft, of dat deze aangepast wordt. Schooljaar 21-22 scoorde groep 8 op de Centrale Eindtoets een gemiddelde score van 535,7. Het landelijk gemiddelde lag op 534,8.

In de schema's hieronder is te zien welke adviezen er zijn gegeven en voor welke scholen de kinderen en hun ouders hebben gekozen (schooljaar 2021-2022).

<b>Niveau advies</b>	<b>Aantal leerlingen</b>
VMBO Basis	0
VMBO Basis/Kader	0
VMBO Kader	1
VMBO Kader/Theorie	2
VMBO Theorie	4
VMBO Theorie/HAVO	7
HAVO	3
HAVO/VWO	2
VWO	3

<b>School</b>	<b>Aantal leerlingen</b>
Montessori Groesbeek	4
Montessori Kwakkenberg	3
NSG	5
SSGN	1
Kandinsky Molenhoek	1
Canisius College	3
Yuverta	1
Notre Dames des Anges	3
Augustinianum	1

### **SPOG en de AVG privacywet**

(AVG=algemene verordening gegevensbescherming)

Vanaf mei 2018 is er een nieuwe wet op de privacy. Wat betekent deze wet voor u en voor ons?



### Privacy op school

- Privacy op school gaat over de bescherming van gegevens van en over leerlingen, hun ouders en medewerkers.
- SPOG vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving.
- SPOG is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Persoonsgegevens van uw kind mogen alleen gebruikt worden in dienst van school.
- Om leerlingen aan te melden, om onderwijs te geven en om leerlingen te begeleiden worden er gegevens vastgelegd. Deze gegevens, zoals naam, geboortedatum en contactgegevens, worden persoonsgegevens genoemd. Bij aanmelding geeft u de ons toestemming deze gegevens te gebruiken.
- Welke persoonsgegevens er nog meer worden verwerkt en voor welke doeleinden, is terug te lezen in de privacyverklaring op de website van school en op [www.spog.nl](http://www.spog.nl).
- Er worden enkel persoonsgegevens gebruikt die noodzakelijk zijn voor het onderwijs.
- Voor persoonsgegevens gelden bewaartermijnen, waar SPOG gehoor aan geeft.
  - Wanneer uw kind de school verlaat zijn wij verplicht deze gegevens nog 2 jaar te bewaren.
  - De basisschool moet de gegevens over verzuim en in- en uitschrijving (5 jaar na vertrek) bewaren.
  - De gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (3 jaar na vertrek).
  - De adresgegevens van (oud-)leerlingen mag de school bewaren voor het organiseren van reünies.
- SPOG neemt maatregelen om te zorgen dat deze gegevens goed worden beveiligd.



### Privacy en beeldmateriaal

Op school wordt regelmatig gebruik gemaakt van foto's en film opnamen voor intern gebruik (sportdag, themaopeningen, feesten, etc), maar ook t.b.v. de professionalisering van leerkrachten.

- Bij aanmelding wordt ouders gevraagd al dan niet toestemming te geven voor het verwerken van beeldmateriaal ten behoeve van professionalisering en PR (nieuwsbrieven, website, social media, schoolfoto's, etc...).
- Ieder jaar wordt ouders gevraagd om deze toestemming(en) te controleren en waar nodig aan te passen.
- De toestemming(en) rondom het gebruik van foto- en filmmateriaal kan op ieder moment weer ingetrokken worden.

### Rechten als ouder

- U geeft bij inschrijving toestemming aan ons om uw gegevens te mogen gebruiken.
- U geeft ook toestemming om deze gegevens te mogen delen met organisaties die met school verbonden zijn. Denkt u hierbij aan Stichting Jeugd en gezin, het zwembad voor schoolzwemmen, de (school)bibliotheek, inschrijven voor eindtoets Cito, verkeersexamen.
- U moet nog steeds apart toestemming geven om de gegevens van u of uw kind te delen met deskundigen wanneer het gaat om aanmelding voor het Samenwerkingsverband, de gezinsspecialist, logopedie, fysiotherapie.
- U moet nog steeds apart toestemming geven aan school om de gegevens van uw kind op te vragen bij behandeld artsen, psychologen, behandelde instanties.



- U heeft nog steeds inzage recht . Dit betekent dat u altijd na het maken van een afspraak met de directie, het recht heeft om de gegevens die wij bewaren in te zien. Dit gebeurt elk jaar in groep 8 voor dat het leerling dossier doorgegeven wordt aan het voortgezet onderwijs.

### Vragen over de AVG?

Wilt u meer weten over de AVG of heeft u gewoon vragen over de AVG, dan kunt u dat doen door een mail te sturen naar [avg@spog.nl](mailto:avg@spog.nl). U krijgt van ons zo spoedig mogelijk een reactie.

Heeft u het vermoeden van een datalek binnen SPOG? Mailt u dan naar [datalek@spog.nl](mailto:datalek@spog.nl). U ontvangt binnen de wettelijke 72 uur een reactie.

### De Externe Functionaris Gegevensbescherming.

De externe functionaris gegevensbescherming (EFG) ziet op de naleving van de privacy-wetgeving, adviseert de directie van de school en werkt samen met de Autoriteit Persoonsgegevens (AP). Daarnaast functioneert de EFG als aanspreekpunt en sparringpartner voor ouders, medewerkers, directie en bestuur. Calamiteiten (waaronder een datalek) kunt u ook melden bij de EFG.

Onze Externe Functionaris Gegevensbescherming is bereikbaar op [fg@lumengroup.nl](mailto:fg@lumengroup.nl)

## De school en ouders

*We gaan er van uit dat ouders bewust voor onze school kiezen. Tijdens de rondleiding/kennismakingsgesprek wordt aan ouders duidelijk gemaakt waar onze school voor staat. We verwachten van ouders dat ze achter de school staan en positief meedenken. We staan open voor opmerkingen en kritiek. Middels gesprekken en vragenlijsten wordt gepeild of ouders tevreden zijn over ons aanbod. Uit het bovenstaande mag blijken dat we de samenwerking met ouders zeer belangrijk vinden en we het op prijs stellen als ouders meedenken over de ontwikkeling van hun kind.*

### De nieuwsbrief – 't Plakkaat – Social Schools

We hechten aan een duidelijke en open communicatie met de ouders. De schoolgids en de schoolkalender dragen hiertoe bij.

Daarnaast ontvangt u iedere maand de digitale nieuwsbrief, waarin de school u 'bijpraat' over allerlei actuele zaken. U moet het begrip 'de school' hierbij breed opvatten. De bijdragen kunnen komen van de directie, de leerkrachten, de kinderen, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, een instelling, enz. Onze nieuwsbrief draagt de naam: 't Plakkaat.

Daarnaast ontvangen ouders ook eens in de 6 á 8 weken de digitale klassennieuwsbrief. Hierin vertelt de juffrouw/meester samen met de kinderen wat ze allemaal met de groep gedaan hebben en wat er nog komen gaat.

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee geledingen:

1. vertegenwoordigers van de ouders:

Tim de Bruin

Vincent Graauwmans

2. vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel:

Tess Busger op Vollenbroek,

Yvonne Janssen-Groesbeek,

Naast de MR is er ook een GMR. Dit is een overkoepelende MR waarin alle scholen van onze stichting zijn vertegenwoordigd. Via de nieuwsbrief houden wij u regelmatig op de hoogte van de onderwerpen die aan bod komen tijdens de vergaderingen.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals:

- √ de formatie van de school
- √ de vakanties en vrije dagen
- √ het schoolplan
- √ het zorgplan
- √ de begroting
- √ beleid voor onderhoud en huisvesting

### **Klassenouder**

Elke groep heeft een klassenouder(s). Deze heeft de volgende taken:

- *Bij verjaardagen van leerkrachten een bemiddelende rol spelen i.v.m. het cadeau.*
- *Wanneer de leerkracht langdurig afwezig is door ziekte het regelen van een fruitmand of anderszins in overleg met de kinderen voor de betreffende leerkracht.*
- *Wanneer een kind uit de groep langdurig afwezig is door ziekte het regelen van een attentie in overleg met leerkracht en kinderen.*
- *Wanneer een leerkracht gaat trouwen, een kind verwacht, een jubileum viert, afscheid neemt, een cadeau regelen in samenspraak met kinderen en in overleg met leerkrachten, directie, een passende activiteit bedenken.*
- *Daarnaast kan een leerkracht, het hoeft dus ook niet, een beroep doen op de contactpersoon om vervoer te regelen bij een excursie.*

### **Oudervereniging (OV)**

De Oudervereniging wil de samenwerking bevorderen tussen de ouders, het schoolbestuur en de leerkrachten als het gaat om het onderwijs en de vorming van de leerlingen. De belangrijkste taak is dan ook: de ouders betrekken bij de school. Dit gebeurt met name door ouders en leerkrachten samen allerlei activiteiten te laten organiseren. Hiervoor wordt per activiteit een werkgroep ingesteld. Voorafgaand aan elke activiteit worden, indien nodig, alle ouders uitgenodigd om mee te draaien in een werkgroep.

Het lidmaatschap van de vereniging staat open voor ouders van leerlingen van de school. Bij inschrijving verklaart men zich bereid tot het betalen van de contributie, die jaarlijks door de Algemene Leden Vergadering wordt vastgesteld. Voor een kind dat in de loop van het jaar op school komt, wordt de bijdrage naar evenredigheid berekend.

Van de contributie worden alle kosten voor de activiteiten betaald, zoals de cadeautjes die de kinderen met Sinterklaas krijgen, de feestdag en de traktaties bij de verschillende schoolvieringen. Het bestuur stelt ieder jaar de jaarrekening op, waarin verantwoording wordt afgelegd over de uitgaven en de inkomsten. Deze wordt aan de Algemene Leden Vergadering ter goedkeuring voorgelegd.

Tijdens de Algemene Leden Vergadering van september 2021 is de vrijwillige contributie vastgesteld.

De contributie bedraagt per kind € 30,00. Kinderen uit groep 8 betalen eenmalig € 50,00 extra, als bijdrage in de kosten van het schoolkamp.

Wilt u meer weten over de activiteiten die worden georganiseerd, neem dan contact op met de ouderraad via mail ([ouderraad@bs-opdehorst.nl](mailto:ouderraad@bs-opdehorst.nl))

De formele regels over onze vereniging zijn vastgelegd in de statuten. Deze kunnen bij de voorzitter of de secretaris worden opgevraagd. Daarnaast heeft de ouderraad een huishoudelijk reglement opgesteld.

### **Tevredenheidsonderzoeken**

Eens per 3 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerkrachten en leerlingen vanaf groep 6. Op een vierpunts schaal kan worden gemeten wat de betrokkenen vinden van onderwijs en leren, cultuur, leiderschap en management, bedrijfsvoering, organisatie, personeel en schoolkeuze.

Een score van 3.0 of lager is de indicatie om kritisch te kijken naar verbetermogelijkheden. De input die vanuit het onderzoek komt, wordt vormgegeven in de actieplannen van de verschillende werkgroepen. Over de uitslag en de acties die hierop worden uitgezet wordt met ouders, leerkrachten en leerlingen gecommuniceerd. In het schooljaar 2018-2019 hebben wij voor het laatst een tevredenheidsonderzoek afgenomen.

### **Gespreksavonden/ driehoeks-gesprekken**

Op deze avonden kunnen ouders van gedachten wisselen met de leerkracht(en) over hun kind. Aangezien het over het kind zelf gaat en kinderen heel goed mee kunnen praten en denken, nodigen wij de kinderen van de groepen 5 t/m 8 ook uit tijdens deze gesprekken aanwezig te zijn (driehoek-gesprekken: ouder-kind-leerkracht). Deze data staan al gepland (zie kalender). Groepen 7 en 8 voeren (gedeeltelijk) eigenstandig de laatste gesprekken i.v.m. de overgang naar het middelbaar onderwijs.

### **Algemene informatie**

Wij zijn op zoek gegaan naar een manier waarop we veel ouders kunnen bereiken, zodat iedereen op de hoogte is van wat er aan bod komt in de verschillende groepen. We hebben drie digitale presentaties in elkaar gezet, deze presenteren samen het gehele onderwijsprogramma. Daarnaast bevat één digitale presentatie het gehele zorgsysteem van onze school.

De in totaal vier presentaties kunt u zien op onze website. Op deze manier kunt u, op een zelf gekozen tijdstip, de informatie tot u nemen. Wij hopen op deze manier alle ouders van deze informatie te kunnen voorzien.

In het begin van het schooljaar zal er voor de groepen 7 en 8 een ouderavond plaatsvinden geheel gericht op informatie m.b.t. de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en alles wat daarbij komt kijken.

In het begin van het schooljaar wordt er voor de ouders van groep 3 een ouderavond georganiseerd geheel gericht op de lijn 3, de aanvankelijk leesmethode die wij hanteren.

Naast het bovenstaande organiseren wij eens in de twee schooljaren een informatieavond voor alle ouders. Het thema hiervoor wordt bepaald a.h.v. wat er op dat moment speelt, vraag naar is, etc

### **Kennismakingsgesprekken groep 1 t/m 8**

In het begin van het schooljaar vinden de zogenaamde kennismakingsgesprekken plaats. We zien deze gesprekken als een grote meerwaarde aan het begin van het schooljaar. Om elkaar beter te leren kennen en wederzijdse verwachtingen met elkaar te bespreken. Tijdens deze gesprekken nodigen wij dan ook alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 uit om aanwezig te zijn, het gaat tenslotte over hun welzijn en ontwikkeling.

### **O.V.-ledenvergadering**

De jaarlijkse algemene ledenvergadering van de oudervereniging vindt plaats aan het begin van een nieuw schooljaar. In deze vergadering, waarvoor alle ouders zullen worden uitgenodigd, zal de ouderraad (het bestuur van de vereniging) de activiteiten voor het komende schooljaar en de begroting van de kosten daarvan toelichten. Ook zal de jaarrekening van het afgelopen schooljaar dan aan de orde komen.

### **Inloopweken**

Tijdens deze weken kunnen ouders en andere verzorgende het werk inzien dat het kind gemaakt heeft. Uw eigen kind zal u rondleiden en het nodige laten zien en vertellen. Ook het IPC-thema kan bewonderd worden



en/of hoe er met speciaal materiaal gewerkt is. Op alle dagen in deze week is iedereen welkom van 14:00 uur tot 14:30 uur

### **Wat te doen bij problemen of klachten**

Kindcentrum Op De Horst is een school die nadrukkelijk streeft naar een goede onderlinge samenwerking en een goede verhouding met de ouders. Samen met alle betrokkenen proberen we voor het kind een (kwalitatief) goede en prettige schooltijd te verzorgen. Maar waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Om problemen en/of klachten zorgvuldig te bespreken heeft de Stichting een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van SPOG en is op iedere school van onze Stichting in te zien. Kopiëren van deze regeling of een gedeelte daarvan is toegestaan. De problemen of klachten kunnen zich op drie niveaus afspelen, namelijk:

#### *Op schoolniveau*

Wanneer er een probleem speelt, gaat men vanzelfsprekend zo spoedig mogelijk naar de betrokken leerkracht en bespreekt samen dat probleem. Meestal worden deze problemen in goed overleg opgelost. Er is dan eigenlijk nog geen sprake van een echte klacht. Wanneer men er met de betrokken leerkracht niet uitkomt of wanneer het probleem om gegronde redenen niet met de leerkracht kan worden besproken, kan men terecht bij de directie van de school.

Indien bovenstaande niet mocht leiden tot een gewenste oplossing, dan kan er gebruik gemaakt worden van de interne contactpersoon. Deze luistert en geeft indien nodig informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen: de interne contactpersoon heeft vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie. De klacht wordt niet door de interne contactpersoon overgenomen van de klager; er is sprake van professionele distantie. De interne contactpersonen op onze school zijn: Eelke van de Groes en Francien Jansen. Bijna alle problemen worden op school behandeld en opgelost. Wanneer dit niet lukt, kan het College van Bestuur worden benaderd of de externe vertrouwenspersoon.

#### *Op bestuursniveau*

Als het op schoolniveau niet lukt er samen uit te komen, dan bestaat de mogelijkheid een klacht in te dienen bij het College van Bestuur. Dit dient te gebeuren met het klachtenformulier van de Stichting. Dit formulier is op school verkrijgbaar en te vinden op de SPOG website.

De klachtencommissie, bestaande uit een lid van het College van Bestuur en een niet bij de klacht betrokken directeur, behandelt de klacht. Nadat beide partijen gehoord zijn en de dossiers bestudeerd zijn, doet de klachtencommissie schriftelijk uitspraak. Het klachtenformulier kan gestuurd worden naar:

Stichting Primair Onderwijs Groesbeek  
Postbus 68,  
6560 AB Groesbeek  
Of gemaild naar: [info@spog.nl](mailto:info@spog.nl)

#### *Vertrouwenspersoon*

Spog maakt gebruik van een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon: Stephanie Vermeulen, lid van de LVV, de landelijke vereniging van vertrouwenspersonen. U kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon in situaties van ongewenst gedrag waar u met de school niet uit komt. Binnen het contact met de vertrouwenspersoon is vertrouwelijkheid gewaarborgd. De vertrouwenspersoon neemt de klacht niet over, maar heeft een ondersteunende rol. Zij verheldert in gezamenlijkheid wat er speelt, wat de betekenis van die situatie is voor U en wat U met het probleem wilt. Voor zover mogelijk kan de vertrouwenspersoon ondersteunen bij de eventuele stappen die u daarna wilt zetten of u doorverwijzen naar andere hulp. De vertrouwenspersoon is bereikbaar op een hiervoor gereserveerde telefoon: 06-23391615. Zij belt binnen 24 uur terug. Contact opnemen kan ook door een email te sturen: [sam.vermeulen@kpnmail.nl](mailto:sam.vermeulen@kpnmail.nl)

#### *Op extern niveau*



Een laatste mogelijkheid om een klacht te laten toetsen biedt de landelijke klachtencommissie. Men kan er de klacht indienen wanneer er met de school, de vertrouwenspersoon of het College van Bestuur niet wordt uitgekomen en men de klacht echter van een zodanig belang acht, dat men er een uitspraak over wil. De stichting heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO (geschillencommissie bijzonder onderwijs). Het adres is:

het ambtelijk secretariaat, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag  
070-3861697

[info@klachtencommissie.org](mailto:info@klachtencommissie.org)

[www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

Verdere informatie over de klachtenregeling kunt u op school verkrijgen

## *Aanmelden*

### **Kennismaken**

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze school, neem dan contact op met de directeur, Daphne Laukens, (telefonisch via 024-3976072 of per mail naar [directie@bs-opdehorst.nl](mailto:directie@bs-opdehorst.nl)). We maken dan een afspraak. Tijdens de kennismaking informeren wij u over de achtergronden van ons onderwijs en ziet u de school in bedrijf.

### **Aanmelden**

Wanneer u daadwerkelijk voor De Horst kiest, dan kunt u het aanmeldformulier bij de directeur van de school opvragen. We stellen het zeer op prijs, wanneer u uw kind in elk geval tijdig aanmeldt. Dan kunnen we in onze organisatie rekening houden met de verdeling van de groepen. Na het insturen van uw aanmeldformulier ontvangt u een bevestiging van ontvangst met nadere informatie.

### **Kennismakingsgesprekken nieuwe kleuters**

Het intakegesprek, waarin de a.s. leerkracht van uw kind met u aan de hand van het intakeformulier de ontwikkeling van uw kind bespreekt, vindt plaats voordat uw kind op school komt. Dit gesprek duurt ongeveer 15 minuten en heeft tot doel alvast een indruk te krijgen van de leerlingen die wij mogen verwelkomen. In het belang van de ontwikkeling van uw kind, stellen wij het zeer op prijs dat u ons toestemming verleent om informatie in te winnen bij kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of voorgaande school. Door het uitwisselen van deze informatie kunnen wij goed inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van uw kind.

Na inschrijving op De Horst mag uw kind 5 momenten (dagen/dagdelen) wennen. Deze momenten worden in onderling overleg afgestemd. De leerkrachten zorgen samen met de ouders ervoor dat deze 'wennmomenten' zodanig gepland worden, dat uw kind aan de leerkracht kan wennen.

### **Zindelijkheid**

Wij gaan ervan uit dat, als uw kind vier jaar is en bij ons op school gaat starten, uw kind zindelijk is en in een voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken. Praktisch gezien hebben wij de mogelijkheden niet om naast ons werk als groepsleerkracht ook de zindelijkheid te trainen. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn, dan zullen wij in overleg moeten kijken of hij/zij wel kan starten.

Natuurlijk letten wij erop dat uw kind – indien nodig – bijtijds naar het toilet gestuurd wordt. Soms gebeurt er nog wel eens een ongelukje. Dit is echt niet erg en voor dit soort ongelukjes hebben wij een paar setjes reservekleding. De kleding van school verwachten we wel weer terug op school.

## Samenwerking externe organisaties

*Op De Horst staat en wil ook midden in de gemeenschap staan. We halen de wereld de school in en wij trekken met onze leerlingen en leerkrachten ook de wereld in. Onderwijs maak je niet alleen, maar samen met je omgeving. Samen met ouders, verzorgers, en vele maatschappelijke organisaties hebben wij allemaal voor ogen om kinderen te begeleiden naar een gelukkig leven waarin ze met zelfvertrouwen zelfstandig hun weg kunnen vinden. Eén plek waar kinderen van 2 ½ tot zo'n 13 jaar zich kunnen ontwikkelen. Trots zijn wij dan ook op ons Kindcentrum waarin een vergaande samenwerking met kindercentrum Domino is bewerkstelligd. Daarnaast hebben we veel contact met een aantal andere organisaties die ons onderwijs verrijken, en ten goede komen aan de ontwikkeling van de kinderen.*

### **Samenwerking met Domino:**

#### Buitenschoolse Opvang (BSO)

Voor opvang na school kun u op alle dagen terecht op de BSO die in onze basisschool is gevestigd. U kunt kiezen voor een korte middag (van 2 tot 4 uur) of een lange middag (van 2 tot 6 uur).

Oudere kinderen kunnen ook terecht op BSO De Heikant (Biga) met een aangepast programma en meer zelfstandigheid.

#### Voorschoolse opvang (VSO)

Domino biedt ook voorschoolse opvang op locatie Op De Horst aan.

De voorschoolse opvang opent haar deuren een uur voor aanvang van school, dus om 7:30 uur. Kinderen worden opgevangen in de BSO-ruimte in een gezellige, huiselijke sfeer. Ze kunnen daar rustig aan de dag beginnen met een kop thee, een spelletje of lekker kletsen. Vervolgens kunnen zij vanuit de BSO-ruimte naar hun eigen klas lopen. De allerkleinsten worden natuurlijk naar de klas gebracht.

#### Peutergroep Ukelele

De peutergroep van locatie Op De Horst is gevestigd in een lokaal van basisschool 'Op De Horst' en deelt deze ruimte met de buitenschoolse opvang. Iedere maandag tm donderdagochtend zijn er peuters aanwezig. Ze spelen op de kleine speelplaats en maken gebruik van de gymzaal. Met enige regelmaat spelen ze daar ook al samen met de kleuters van de groepen 1 en 2. Op deze manier leren de kinderen en de juffen elkaar beter kennen. Ook proberen we zo nu en dan samen te werken in de groepen of tijdens vieringen en speciale activiteiten.

Op donderdagochtend komen peuters met een indicatie voor vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) nog een extra dagdeel voor meer individuele aandacht.

**Voor meer informatie over of aanmelding (peutergroep, vso, bso) kunt u terecht bij:**

#### **Kindercentrum Domino**

Bredeweg 68 6562 DG Groesbeek

Postbus 68 6560 AB Groesbeek

024 397 63 20

[info@kindercentrum-domino.nl](mailto:info@kindercentrum-domino.nl)

**De peutergroep en BSO zijn in onze school rechtstreeks bereikbaar via 0243970872 of**

[opdehorst@kindercentrum-domino.nl](mailto:opdehorst@kindercentrum-domino.nl)

### **Samenwerking met GGD en sociaal team**

Na de transitie van Jeugdzorg naar de Gemeenten, wordt er nu gewerkt met Sociale Wijkteams. In Groesbeek zijn er twee. Onze school valt onder Sociaal Team-Zuid. Contactpersoon in dit team voor onze school is Jesse Rood van het NIM. Hulpvragen rondom opvoeding en echtscheiding kunnen direct gemeld worden bij het

Sociaal Team of aangevraagd via school. Hiervoor kunt u de afstemmingscoördinator benaderen (voorheen zorgcoördinator/intern begeleider).

Namens de school coördineert Janette Janssen zaken die met de leerlingenzorg te maken hebben. Zij is dan ook namens de school het centrale aanspreekpunt. De afstemmingscoördinator ondersteunt en coacht de leerkrachten. Wanneer de leerkracht een hulpvraag heeft of hulpvraag van een ouder komt bij de leerkracht terecht, kan haar hulp ingeroepen worden.

Rondom de school is een team van externe deskundigen werkzaam, waarmee we intensief samenwerken. Met deze samenwerking willen we proberen mogelijke problemen bij opgroeiende kinderen te voorkomen en/of te verhelpen.

De samenstelling van het sociaal team is:

<b>GGD:</b> Schoolarts	: Floor Verhoef
Doktersassistente	: Moniek Mulder
Jeugd verpleegkundige	: Marloes Jonge Poerink
Gezonde school adviseur	: Brechtje Bandell
<b>Logopedie:</b>	: Mirjam Horsch
<b>Jeugdconsulent:</b>	: Anne ter Haar
<b>Leerplichtambtenaar</b>	: Christel vd Berg
<b>Politie</b> wijkagenten	: Patrick van der Wal & Edwin Dekker
<b>ONS:</b> Ondersteuningsnetwerk SPOG	: De AC-groep van het SPOG



## Gelderland-Zuid

### **Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

### **Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar**

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprek met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op.

### **Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar**

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek.

De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprek, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6 jarigen of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is.

Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding

aan. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen.

### **Liever geen onderzoek?**

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

### **Mijn Kinddossier**

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op [www.mijnkinddossier.nl](http://www.mijnkinddossier.nl) kan met DigiD.

Kijk voor meer informatie op <https://jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/>.

### **Inentingen voor kinderen van 9 en 10 jaar**

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

In het jaar dat een kind 10 wordt, volgt de oproep voor HPV (humaan papillomavirus).

Dit zijn twee prikken met 6 maanden ertussen voor zowel jongens als meisjes.

Meer informatie staat op de website van het [RIVM](http://RIVM.nl).

Heeft het kind nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een [afspraak](#) om deze in te halen.

### **Samenwerking**

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met kind en ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

### **Contact en bereikbaarheid**

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via [jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl).

### **Meer informatie**

- Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](http://www.ggdgelderlandzuid.nl) staat onder 'Jeugdgezondheidszorg' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](http://www.ggdgelderlandzuid.nl) staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](http://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

### **Samenwerking met iXperium**

Het kenniscentrum voor ICT in het onderwijs, iXperium Nijmegen, begeleidt ons bij onze hulpvragen over de inzet van ICT. Zij kijken met ons mee hoe we ICT als middel nog beter kunnen inzetten om leerlingen op eigen tempo en eigen niveau te laten werken. Daarnaast maken we gebruik van hun scholingsaanbod. Met groepen gaan wij naar hun kenniscentrum toe om ervaring op te doen, met het leerkrachtenteam bezoeken wij het iXperium om onze kennis en vaardigheden te vergroten.

### **Samenwerking HAN/ Opleidingsschool**

SPOG heeft in haar *visie op leren* beschreven dat leren plaatsvindt in een betekenisvolle onderwijsomgeving. Dat geldt voor onze leerlingen, onze leerkrachten, en zeker voor onze toekomstige leerkrachten. Wij willen onze toekomstige leerkrachten SAMEN OPLEIDEN. Dat wil zeggen dat SPOG nauw samenwerkt met de HAN-Pabo Nijmegen.

In de opleidingsscholen staat het werkplekleren centraal voor de studenten, de leraren en de lerarenopleiding. Er wordt geleerd in de praktijk van alledag. De student wordt gezien als teamlid en kan gebruik maken van ondersteuning van alle leerkrachten in de stappen die hij/zij maakt in haar ontwikkeling van student naar startbekwaam leerkracht. Daarbij is het onderzoek naar wat goed onderwijs is, de ervaring van de praktijk en de koppeling met de theorie een onlosmakelijke driehoek.

Op deze wijze geven wij ook vorm aan het uitgangspunt "een leven lang leren". We leren immers van elkaar: *de student van de leerkracht- de leerkracht van de student*.

Sinds het schooljaar 2020-2021 is ons Kindcentrum een opleidingsschool.

### **Samenwerking met VO, voortgezet onderwijs**

Er is een goed samenwerkingsverband tussen Op De Horst en de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs in de regio; PO-VO. Er zijn studiemiddagen waarin basisonderwijs en voortgezet onderwijs elkaar ontmoeten om de doorgaande lijn van groep 8 naar VO steeds beter af te stemmen. Tevens staat de verbeterde overdracht van leerlingen van groep 8 naar VO op de agenda. Het komt regelmatig voor dat een VO school bij ons op bezoek komt voor de overdracht of overleg. Ook gaan wij naar VO scholen. Binnen het overleg 'Bruggenbouwers' wordt onderzocht wat de mogelijkheden zijn voor leerlingen tot en met 14 jaar om onderwijs te bieden dat past bij de ontwikkelbehoeften van deze leerlingen.

### **AGORA (10-15 jaar) – Stichting Primair Onderwijs Groesbeek & Montessori college Groesbeek**

De wereld verandert snel. Het onderwijs, dat jongeren voorbereidt op die veranderende wereld, wil daarbij aansluiten. Scholen zoeken daarom naar nieuwe onderwijsconcepten die beter passen bij de behoefte van jongeren om ze zo beter voor te bereiden op de snel veranderende wereld. Meer maatwerk en leeromgevingen die motiverender zijn voor de jongeren van nu. Daarnaast verschuift het accent in de samenleving van kennis naar competenties, die nodig zijn in de samenleving van morgen.

Agora is een nieuw onderwijsconcept dat op het Niekée, een school in Roermond, al een aantal jaar succesvol draait. De Stichting Primair Onderwijs Groesbeek en het Montessori College hebben de handen ineen geslagen om deze vorm van onderwijs naar de gemeente Berg en Dal te brengen. Augustus 2018 zijn de eerste 25 leerlingen gestart.

Schoolvakken binnen het Agora onderwijs zijn vervangen door onderzoek naar de wereld. Geen huiswerk, toetsen en methodes. Op Agora gaan leerlingen zelf de wereld ontdekken en kennis opdoen. De wereld wordt ontdekt vanuit vijf invalshoeken. Er zijn hiervoor vijf (sub)werelden ontworpen: de spirituele, de sociaal ethische, de wetenschappelijke, de kunstzinnige en de maatschappelijke wereld.

Ieder maakt vanuit eigen wensen, vragen en interesses een persoonlijke leerroute. Dat verhoogt de motivatie en prikkelt de nieuwsgierigheid van leerlingen. De coach helpt de leerling de leervraag om te zetten in een 'challenge'. Vervolgens leert de leerling de challenges op een structurele manier te benaderen. Hierdoor wordt de leervraag omgezet in een leerproces. De coach ondersteunt dit proces en kijkt met de leerling mee en verdiept en verbetert wanneer het kan of wanneer nodig is. De coach leert als het ware met de leerling mee. De coach koppelt een leerling, wanneer dat zinvol is voor het leerproces, ook aan een expertcoach of aan contacten buiten de school. (Als de leerling al niet zelf die stap heeft gezet).

Meer weten over deze nieuwe vorm van onderwijs? Neem contact op met:

Montessori College:

024 – 328 30 00: Angélique Noij en Stephan Haukes

## *Tot slot*

De schoolgids is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR). De gids wordt verspreid aan de ouders/verzorgers van de (aanstaande) leerlingen van onze school en aan de relaties van onze school.